

Администрация города Назарово Красноярского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края
Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 71 «В»
тел. 8(39155) 7-17-38; k.mbdou@ya.ru

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ

«Детский сад «Капитошка»

Шуклина Г.В.

Приказ № 08/1 - Б от 17.04.2023



Отчёт о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Капитошка»
г. Назарово Красноярского края
за 2022 год

г. Назарово
2023г.

Основание:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и Науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Капитошка» за 2022-2023 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития учреждения).

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МБДОУ «Детский сад «Капитошка»

Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 71 «В»

Фактический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 71 «В»

Контактная информация: т. 8 (39155) 7-17-38,

эл. почта k.mbdou@ya.ru

сайт <http://kapitoshcka.ucoz.ru/index/0-2>

Учредитель: муниципальное образование город Назарово Красноярского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края (далее учреждение) образовано в 20.06.2015 года, здание учреждения введено в эксплуатацию в 1989 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 8624-л, серия 24ЛЮ1 № 0001801 от 12.02.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

Серия 24 № 002306314.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17. 10. 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, охраны и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3848-20, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Капитошка» г. Назарово Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г. Назарово № 2231-пот 24.12.2015 г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников: 12-ти часовое.

Состав воспитанников:

В учреждении функционирует 10 групп из них:

- 3 группы для воспитанников от 1,5 до 3 лет;
- 1 общеразвивающая группа для воспитанников от 3 до 8 лет;
- 5 комбинированных групп для воспитанников от 3 до 8 лет.

Общее количество воспитанников составило 189 детей из них девочек 49%, мальчиков 51%. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают воспитанники из полных семей.

Анализ системы управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом учреждения органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Высшим коллегиальным органом управления является Совет учреждения, который:

- рассматривает жалобы и заявления работников, родителей (законных представителей);
- обеспечивает защиту интересов участников образовательных отношений;
- разрабатывает план реализации программы развития Учреждения;
- рассматривает вопросы о награждении, премировании работников Учреждения, а также о выплатах стимулирующего и компенсирующего характера;
- участвует в разработке перспективного плана развития Учреждения;
- принимает меры по выполнению решений Общего собрания работников;
- участвует в обсуждении вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- ходатайствует в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации по вопросам перспективного развития Учреждения;

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим учреждением коллективного договора;
- принятия правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы учреждения, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности учреждения.

Вывод: *Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.*

Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете учреждения (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), и утвержденной приказом заведующего учреждением (приказ № 14-Б от 31.08.2021г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих и комбинированных группах.

Цели реализации Программы развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приобщение

воспитанников дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *создание условий для познания своего города, края, местных традиций;
- *формирование у воспитанников предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- *формирование общей культуры личности воспитанников, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развитие их интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Основная образовательная программа учреждения, разработана коллективом педагогов на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.3848-20, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности, и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе, возрастными особенностями и индивидуальными склонностями воспитанников, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития воспитанников, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного воспитанника или группы воспитанников.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками:

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие;
- проектных методов обучения;
- игровые и другие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие у воспитанников инициативы и самостоятельности. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам воспитанников, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В учреждении 6 воспитанников имеют статус «Ребенок с ОВЗ» и получают коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерных основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация адаптированных программ осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

В учреждении ведется систематическая работа по психолого-педагогической диагностике и коррекции развития воспитанников, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-педагогическая и

консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях «группы риска». В целях максимального содействия полноценному развитию каждого воспитанника созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка в день образовательной деятельности составляет:
для воспитанников от 1,5 - 3 лет – 20 минут;
для воспитанников от 3 - 4 лет – 30 минут;
для воспитанников от 4 - 5 лет – 40 минут;
для воспитанников от 5 - 6 лет – 45 минут;
для воспитанников от 6 - 7 лет – 90 минут.

Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников.

- работа ППк в учреждении;
- мониторинг физического развития детей 2 раза в год;
- дни Здоровья в ДОУ – 2 раза в год;
- проведение корригирующей гимнастики после дневного сна;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- спортивные праздники: «Папа и я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник»;
- занятия по профилактике плоскостопия, сколиоза (еженедельно с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп);
- обязательное включение в НОД динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;
- осмотр воспитанников узкими специалистами – ежегодно;
- антропометрия, спирометрия – 2 раза в году;
- «С» витаминизация пищи – ежедневно;
- 2-ой завтрак в 10 – фрукты, соки;
- во второй половине дня обязательное включение в рацион кисло-молочных продуктов;
- консультации для родителей (законных представителей): «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка в детском саду», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

Анализ выстраивания партнерского взаимодействия.

№	Партнеры	Содержание взаимодействия
---	----------	---------------------------

1	МБУ "Центр социальной помощи семье и детям" г. Назарово	оказание своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социально адаптации; оказание консультативной помощи родителям и педагогам, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации ООП ДО.
2	МУЗ «Назаровская ЦРБ»	осуществление медицинского сопровождения воспитанников.
3	Образовательные организации г. Назарово	участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; обмен профессиональным опытом; оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе
4	Учреждения культуры и молодежной политики администрации г. Назарово	участие в конкурсах и акциях, организованных для детей и педагогов; посещение мастер классов и семинаров

В соответствии с действующим законодательством, в целях организации оперативного обмена информацией между участниками образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги), организована работа официального сайта учреждения. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения воспитанников программного материала, демонстрируя положительную динамику развития воспитанников по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы, увеличивается самостоятельность воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Анализ кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 26:
воспитатель – 21, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1.

Характеристики педагогического состава	Положительная динамика	Отрицательная динамика	Причины	Управленческие решения
Профессиональное образование	85 % среднее 15 % высшее	Нет динамики		Работа с педагогами по мотивированию к

				профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
Курсы повышения квалификации	100% обучены	Нет динамики		
Квалификационная категория	19 % высшая 65 % первая	16% педагогов не аттестованы на квалификационную категорию	Маленький опыт работы в должности	Консультирование педагогов по вопросам аттестации, проведения процедуры аттестации, подготовки аттестационных материалов

Результаты участия педагогов в мероприятиях.

Уровень	Наименование	Результат
Муниципальный	Организация городского профилактического мероприятия для дошкольников «Дорожная мозаика»	Благодарность
	Муниципальный «Фестиваль на Чулыме»	Благодарность
	Городской смотр-конкурс на новогоднее оформление образовательных организаций города Назарово «Зимняя сказка детства», номинация «Здравствуй, Новый год!»	Диплом победителя
	Общегородская физкультурно-спортивная акция «День танца»	Диплом участника
	Общегородская физкультурно-спортивная акция «Зарядка для всех» в рамках празднования Всемирного Дня Здоровья	Диплом победителя
	Подготовка участников муниципального конкурса детского рисунка «Быть воспитателем не просто, быть воспитателем - прекрасно!» посвященного Году педагога и наставника	Дипломы победителей и участников, благодарности
	Городской конкурс видеороликов по пожарной безопасности «Знаешь сам, расскажи другому»	Дипломы победителей
	X Городской фестиваль театрализованной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций «Театральная весна - 2023	Дипломы
	За активное участие в жизни народного университета «Активное долголетие»	Благодарственное письмо
	АО «Издательство «Просвещение»: «Развиваем речь ребенка: важные аспекты образовательной работы»	Повышение уровня компетенции педагогов.

Федеральный	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Диплом участника
	Краевой конкурс «Интеллектуально-творческий видео вопрос»	Диплом победителя
	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии», конкурсная работа Педагогический мастер-класс «Создание видеороликов»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Участники образовательного движения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. Ру». Номинация: конспекты. Название работы «Береги природу»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог – наставник 2023». Конкурсная работа: конспект НОД по ознакомлению с окружающим в младшей группе «В поисках медицинского чемоданчика»	Диплом I степени
	Большой этнографический диктант 2022	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Член жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Цент непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМПР), семинар направленный на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» «Эмоциональный интеллект. Как мотивировать самого себя»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог – наставник 2023». Конкурсная работа: конспект НОД по ознакомлению с окружающим в младшей группе «В поисках медицинского чемоданчика»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высшую оценку от эксперта «Инфоурок»: НОД по нравственно-патриотическому воспитанию: познавательное развитие в группе раннего возраста «Моя семья»	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Вебинар «Современные инструменты методического	Повышение

	сопровождения педагогических работников» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»	уровня компетенции педагогов.
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» в 2023 году	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Всероссийский интернет конкурс для педагогов «Педагогический триумф»: Номинация – лучшая творческая работа, другие виды творчества. Музыкальная сказка «Теремок» на новый лад.	Диплом I степени

Вывод: уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В учреждении реализуются инновационные технологии, которые способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие воспитанников, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в учреждении создана база учебно-методической литературы

Учебно-методическая литература	· составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий; · использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.;
Интернет ресурсы	· составление консультаций для родителей (законных представителей), подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Демонстрационный материал	в непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с воспитанниками и родителями (законными представителями).
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, копир.	при проведении различных мероприятий с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ материально-технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 этаж	Кабинет заведующего	1
	Кабинет заместителя заведующего по УВР	1
	Музыкальный зал	1
	Физкультурный зал	1
	Групповая ячейка младшей группы - раздевальная (приемная), групповая, буфетная туалетная	3
	Групповые помещения - раздевальная (приемная), групповая, буфетная туалетная	4
	Медицинский блок	1
	Пищеблок	1
	Прачечная	1
	Административный кабинет	2
2 этаж	Кабинет психолога и логопеда	1
	Групповые помещения - раздевальная (приемная), групповая, буфетная туалетная	7
	Административный кабинет	1
территория	Индивидуальные групповые площадки	11
	Спортивная площадка	1
	Площадка БДД	1
	Цветник	1
	Огород	1
	Площадка хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	1

Оборудование помещений и территории

Помещение	оборудование
-----------	--------------

участок	
Групповое помещение	- мебель для персонала, - мебель для воспитанников, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Музыкальный зал	- мебель для взрослых, - мебель для воспитанников, - фортепиано, - детские музыкальные инструменты, - технические средства обучения (магнитофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук)
Физкультурный зал	- спортивный инвентарь и игровое оборудование,
Методический кабинет	- мебель, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки и игровой материал, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал.
Кабинет педагога-психолога и логопеда	- мебель для педагога-психолога, - мебель для воспитанников, - игрушки, - материалы и пособия для коррекционной, диагностической и психотерапевтической работы с воспитанниками, - инструментарий по психодиагностике.
Медицинский блок	- мебель, - медицинское оборудование, - аптечки для неотложной экстренной медицинской помощи
Спортивная площадка	- игровое оборудование
Участки для прогулок	- малые архитектурные формы, - декор, - тентовые навесы
Огород	- грядки овощных культур, ограждение, декор.

Кабинеты и групповые помещения учреждения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в учреждении педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет их усилия на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории учреждения расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничное развитие воспитанника и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в пределах утвержденного учредителем финансирования. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов.

Администрация учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов учреждения, совершенствование системы безопасности. Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания учреждения, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией учреждения, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов воспитанников и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в учреждении является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении определяется в соответствии с Положением внутренней система качества образования учреждения, которая включает следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- обеспечение здоровья и безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и адресные рекомендации. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, для корректировки образовательных задач.

Мониторинг качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	189 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 15 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 15 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	22 человека/ 85 %

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 85 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 19 %
1.8.2.	Первая	16 человек / 62 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/13 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	258 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да